

**ДРУГИЕ,  
НО ТАКИЕ ЖЕ**

Рязань 2024

Составитель: Смирнова О.А.

Редактор: Волкова Л.Г.

Ответственный за выпуск: Алёшина Н.В.

**Другие, но такие же:** сборник сценариев / Рязан. обл. спец. б-ка для слепых. – Рязань, 2024. – 44 с.

Предлагаем вашему вниманию сборник сценариев, знакомящий специалистов библиотек с играми, которые можно использовать в социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сборник подготовлен Региональным методическим центром по работе с инвалидами ГБУК РО «Рязанская областная специальная библиотека для слепых» на основе пособий, предоставленных в свободном доступе в сети Интернет.

В нём собраны сценарии мероприятий для детей и подростков с ментальными нарушениями здоровья.

Ментальные нарушения – это тяжелые нарушения психического развития, при которых, прежде всего, страдает способность к социальному взаимодействию и поведению. При использовании термина «ментальные нарушения» имеют в виду психические и / или интеллектуальные расстройства. Согласно данным ВОЗ, психические отклонения имеются у каждого пятого человека на планете. В понятие ментальной инвалидности входят нарушения психического и умственного развития: аутизм, шизофрения, умственная отсталость, генетические заболевания, органическое поражение ЦНС, деменция, клиническая депрессия и др.

Люди, имеющие инвалидность и нарушения в ментальной сфере, могут иметь самые разные диагнозы и особенности функционирования, но всех их объединяет одна общая особенность. Их восприятие информации, поступающей из внешнего мира, в том числе и от других людей, отличается от обычного. Особенности в развитии ментальной сферы не всегда связаны со снижением интеллекта, но всегда создают определенные трудности в восприятии информации в обычном, понятном всем обычным людям режиме и формате. Необходимо учитывать эти особенности при построении программы, в технологиях преподавания, в самом процессе общения с такими людьми.

В арсенале людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития содержится малое количество вариантов проведения досуга. По различным причинам молодые люди знакомы в основном с домашними видами развлечений или

привлекались в школе к внеклассной работе без возможности выбора и учета их интересов.

Молодые люди с тяжелыми нарушениями развития в основном выбирают пассивные виды отдыха, даже если они имеют опыт участия в более сложных вариантах проведения свободного времени они не умеют или не имеют возможности самостоятельно его организовать.

Предлагаем вам некоторые рекомендации для правильной работы с данной группой пользователей.

Основные требования организации досуга.

Из опыта работы отделения учебного проживания организация досуга молодых людей с тяжелыми множественными нарушениями развития должна отвечать основным требованиям.

Доступность, в нескольких аспектах:

- физическая доступность – доступность места досуга (наличие пандуса, лифта и т.д.), материалов для досуговой деятельности (книг, краски, игры и т.д. материалы ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ)

- содержательная доступность – понятное содержание на простом языке, например, издание своей периодической литературы.

- ценовая доступность – не в последнюю очередь стоит учитывать стоимость того или иного вида отдыха, в том числе ориентируя самих молодых людей с инвалидностью на необходимость учета и экономного расходования личных средств. Это не значит, что стоит совсем исключить дорогостоящие виды досуга, но важно учить молодых людей более тщательно подходить к подготовке такого досуга, например, планировать его не чаще, чем один раз в полгода.

- Учет индивидуальных особенностей. Человеку с повышенной чувствительностью к звукам будет не очень комфортно в кинотеатре или на дискотеке, а человеку со сниженным болевым порогом вряд ли стоим предлагать фитнес занятия.

- **Предсказуемость.** Молодые люди с инвалидностью должны быть информированы и подготовлены к тому, что увидят, в чем будут участвовать – это дает им чувство защищенности и предотвращает лишнюю тревожность и возможные негативные реакции (если возможно, проиграть ситуацию будущего досуга). Особенно это важно для людей с особенностями аутистического спектра.

- **Соответствие возрасту.** Данный принцип не исключает возможность иногда и «ребячества», но в целом следует перестраивать, переориентировать детские интересы на взрослые виды занятости. Например, нравилось возиться с песком, водой – возможно, человеку придется по душе мини-клумба на балконе. Или человек любит раскрашивать – предложить закрашивать графические мандалы.

Любовь к мультипликационным фильмам можно переориентировать на передачи о природе, жизни животных или путешествиях.

- **Сохранение здоровья.** В связи с малоподвижным образом жизни, желательно вводить в образ жизни молодых людей с инвалидностью больше видов досуга, связанных с двигательной активностью (по возможности проводить досуг на свежем воздухе). Учить их чередовать в своем выборе развлекательные виды отдыха с полезными и познавательными составляющими.

- **Занимательность.** Молодым людям с особенностями развития при проведении отдыха необходима привлекательность и яркая эмоциональная окрашенность, красочное оформление, использование разнообразной атрибутики при организации различных видов досуговой деятельности. Создание дополнительных смысловых нагрузок особенно при проведении видов досуга с познавательной нагрузкой (экскурсии по историческим местам, посещении выставок).

Для реализации данного требования важна личность и роль сопровождающего: он в первую очередь является призмой, через которую молодые люди будут воспринимать действительность. Он

должен эмоционально заражать всех участников досуга, делать смысловые и эмоциональные акценты.

А теперь несколько методических разработок мероприятий, апробированных специалистами на практике, которые можно использовать в деятельности библиотек.

### **ПРЕДМЕТЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ: ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ**

*Разработала воспитатель первой квалификационной категории Парыгина В. И., КОУ ОО «Калачинская общеобразовательная адаптивная школа-интернат»*

**Цель:** Формировать представления детей о предметах личной гигиены.

**Задачи:** Образовательная – Закрепить понятие «гигиена» и предметы гигиены. Дать понятие «личные» и «общие» предметы и средства личной гигиены. Рассмотреть правила личной гигиены.

Развивающая – развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, излагать свои мысли, через выполнение практических заданий.

Коррекционная - способствовать активизации речи.

Воспитывающая – формировать у обучающихся чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Форма проведения: занятие с применением ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

**Участники:** обучающиеся 2 класса.

**Оборудование:** картинки с предметами личной гигиены, ТСО (технические средства обучения), предметы личной гигиены, карточки с табличками, презентация «личные» и «общие» предметы и средства личной гигиены», карточки с изображением предметов личной гигиены, цветные карандаши, листы с дополнительной информацией.

## Ход занятия

Организация начала.

Приветствие детей.

*Прозвенел звонок веселый  
Мы занятие начать готовы.  
Будем слушать, отвечать  
И друг другу помогать.*

**Библиотекарь:** Сегодня, на нашем занятии, мы узнаем много нового и интересного.

Но, чтобы определить тему нашего сегодняшнего занятия, вам нужно выполнить задание.

**Библиотекарь:** Ребята, у вас на столах лежат картинки. Что на них изображено?

**Дети:** Мыло, зубная щётка, полотенце и т.д.

**Библиотекарь:** Правильно. Как эти предметы можно назвать одним словом?

**Дети:** Это предметы личной гигиены.

**Библиотекарь:** Верно. Назовите тему нашего занятия?

**Дети:** предметы личной гигиены.

**Библиотекарь:** Ребята, сегодня на занятии мы вспомним, что такое гигиена. Вспомним, какие предметы и средства гигиены вы знаете. Сегодня на занятии, вы узнаете, что предметы и средства личной гигиены делятся на «личные» и «общие».

**Библиотекарь:** Обратите внимание на доску, кто будет выполнять задания правильно, без ошибок и правильно отвечать на вопросы, тот будет получать жетоны зелёного цвета, кто выполнит с ошибкой или с помощью- жёлтые. В конце занятия мы посчитаем жетоны, у кого будет больше зелёных жетонов, тот хорошо и активно работал. Я желаю вам получить только зелёные жетоны.

Ребята, работать вы сегодня будите парами и самостоятельно. Работая парами, вы должны с уважением относиться к своему соседу, уметь выслушивать его мнение.

Для работы нам сегодня будут нужны листы с дополнительной информацией, листы с заданиями и цветные карандаши.

**Библиотекарь:** Сейчас, мы вспомним, что такое личная гигиена?

– Как вы можете объяснить, что такое личная гигиена? Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте.

*(Ответы детей)*

– Ребята, какие предметы необходимы, чтобы содержать наше тело в чистоте?

*(Ответы детей)*

Молодцы! А, сейчас, ребята, первое задание. Вы должны отгадав загадку, выйти и показать этот предмет и сказать, для чего он нам необходим. Загадку нужно дослушать до конца. За правильный ответ вы получаете жетон.

*Лёг в карман и караулю:  
Рёву, плаксу и грязнуюю.  
Им утру потоки слёз,  
Не забуду и про нос.                   (Носовой платок)*

*Гладко и душисто, моет очень чисто.  
Нужно, чтоб у каждого было –  
Что, ребята?                   (Мыло)*

*На себя я труд беру:  
Пятки, локти с мылом тру,  
И колени оттираю,  
Ничего не забываю.                   (Мочалка)*

Вытираю я, стараюсь  
После бани паренька.  
Всё намокло, всё измялось –  
Нет сухого уголка. (Полотенце)

Хожу-брожу не по лесам,  
А по усам, по волосам  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и медведей. (Расческа)

Кто считает зубы нам  
По утрам и вечерам. (Зубная щётка)

Ею голову все моют  
Пенится и щиплет глаз  
Пахнет вкусно аромат  
Будешь чистым, как алмаз. (Шампунь)

**Библиотекарь:** Молодцы, все эти предметы – это предметы для гигиены. Все сегодня мыли руки? Чем вы вытирали руки после мытья?

– Все вытираются одним полотенцем или у каждого своё?

(Ответы детей)

– У всех есть своё полотенце?

– Вечером перед сном, чем вы чистите зубы?

– У вас одна зубная щётка на всех или у каждого своя?

– А если вы приболели и нужно вытереть нос, чем можно его вытереть? Для этого есть специальный носовой платочек, у каждого он свой, *личный*.

Ребята посмотрите ещё раз на предметы и скажите, как вы думаете, этими предметами могут пользоваться все подряд или это *личные* предметы, то есть у одного человека?

(Ответы детей)

**Библиотекарь:** Ребята, я вам хочу сказать, что все предметы и средства личной гигиены делятся на «личные» и «общие». У меня 2 таблички.

- Прочитаем вместе!
- «Личные»
- Повторите вслух слово!
- «Общие»

### **Физминутка**

*На болоте две лягушки, две зелёные квакушки*

*Рано утром умывались, полотенцем растирались.*

*Ножками топали, ручками хлопали.*

*Влево, вправо наклонялись и обратно выпрямлялись.*

*Вот здоровья в чем секрет, всем большой, большой привет!!!*

**Библиотекарь:** Ребята, обратите внимание, у меня на столе находятся предметы личной гигиены. Их нужно помочь мне разделить на 2 группы «личные» и «общие» Сейчас, я вызову ребят (называет имена), которые будут работать. А, вы, должны будите проверить и оценить, как ребята справились с заданием.

Взаимооценка детей.

### **Пальчиковая гимнастика «Предметы гигиены»**

**Ах вода, вода, вода!**

*(ритмично потираем ладошки имитируя «мытьё рук»)*

**Будем чистыми всегда!**

**Брызги-вправо, брызги –влево!**

*(пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая воду)*

**Мокрым стало наше тело!**

**Полотенчиком пушистым**

*(энергичные движения имитируют поочередное вытирание каждой руки полотенцем)*

**Вытрем ручки очень быстро.**

Ребята, посмотрите, перед вами лежат листы с заданиями. Вам нужно раскрасить предметы личной гигиены. Красным цветом раскрасить предметы личные, а синим – общие. Затем, мы проверим и оценим вашу работу.

**Дети:** *(работают самостоятельно)*

**Библиотекарь:** Проверяем, как вы справились с заданием. Вывешиваем на доску ваши работы. По порядку и называем свой ответ.

*Самооценка и взаимооценка детей. Работа в парах*

**Библиотекарь:** Ребята, мы с вами составим правила личной гигиены. Для этого вы поработаете в парах. Используя различные картинки, которые лежат на столах, вы должны найти эти правила и рассказать нам о них.

Итак, какие правила вы можете нам назвать? *(ответы детей)*

Правильно, вы назвали 4 правила личной гигиены, их нужно обязательно соблюдать.

**Дети:** *(рассказывают)*

А, теперь ещё раз назовем и запомним эти правила.

Включается презентация. Дети называют правила.

1. Чистить зубы нужно 2 раза в день
2. Мыть руки перед едой.
3. Подстригать ногти и держать их в чистоте.
4. Регулярно мыться.

**Итог занятия:**

**Библиотекарь:** Как называлась тема нашего занятия? *(ответы детей)*

Что вы сегодня нового узнали? *(ответы детей)*

Ребята, важно ли всё о чём мы сегодня говорили для вашего здоровья? *(ответы детей)*

**Библиотекарь:** А, сейчас мы узнаем, кто как сегодня работал? Посчитайте жетоны. *Оценивание детей. Взаимооценка. Самооценка.*

**Библиотекарь:** Вы сегодня были все молодцы!

## **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ: ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ**

*Разработала воспитатель первой квалификационной категории Парыгина В. И., КОУ ОО «Калачинская общеобразовательная адаптивная школа-интернат».*

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных.

**Задачи:** Образовательная – Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах (свинье, корове, овце), углубить знания детей о питании этих домашних животных. Дать понятие о пользе животных для человека.

Развивающая – развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, излагать свои мысли, через выполнение практических заданий.

Коррекционная – способствовать активизации речи.

Воспитывающая – воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними.

**Форма проведения:** занятие с применением ИКТ.

**Участники:** обучающиеся 2 класса.

**Оборудование:** конверты с разрезными картинками, презентация, карточки с табличками, карточки с изображениями животных, карточки с изображениями детёнышей животных, сено, овощи, хлеб, детские журналы, листы с заданиями.

### **Ход занятия**

Организация начала. Приветствие детей. Ритуал приветствия.

*Прозвенел звонок веселый*

*Мы занятие начать готовы.*

*Будем слушать, отвечать*

*И друг другу помогать.*

**Библиотекарь:** Сегодня, на нашем занятии, мы узнаем много нового и интересного. Но, чтобы узнать о чём мы будем говорить сегодня, вам необходимо выполнить задание.

Ребята, у вас на столах лежат «разрезные картинки», соберите их.

**Библиотекарь:** Кто изображён на ваших картинках?

**Дети:** Корова, овца, свинья.

**Библиотекарь:** Правильно. Как этих животных можно назвать одним словом?

**Дети:** Это животные.

**Библиотекарь:** А, какие, дикие или домашние?

**Дети:** Домашние.

**Библиотекарь:** Верно. Назовите тему нашего занятия?

**Дети:** Домашние животные.

**Библиотекарь:** Сегодня на нашем занятии мы ещё раз вспомним, почему животных называют домашними. Поговорим о таких животных, как корова, овца и свинья. Вспомним, как они выглядят, чем питаются и как называются их детёныши? Узнаете, какую пользу приносят эти домашние животные для человека.

Не забывайте, что на занятии, вы должны отвечать полными ответами.

**Воспитатель:** Обратите внимание на доску, кто будет выполнять задания правильно, без ошибок и правильно отвечать на вопросы, тот будет получать жетоны зелёного цвета, кто выполнит с ошибкой или с помощью - жёлтые. В конце занятия мы посчитаем жетоны, у кого будет больше зелёных жетонов, тот хорошо и активно работал. Я желаю вам получить только зелёные жетоны.

Ребята, работать вы сегодня будите парами и самостоятельно.

Работая парами, вы должны с уважением относиться к своему соседу, уметь выслушивать его мнение.

Для работы нам сегодня будут нужны детские журналы, листы с заданиями под номерами и карандаши.

**Библиотекарь:** Как вы думаете, почему эти животные называются домашними?

**Дети:** Потому, что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.

**Библиотекарь:** Правильно. Домашние животные живут рядом с людьми, приносят пользу человеку. Люди заботятся о них. А, сейчас, ребята, первое задание – «Загадки о животных».

Загадку нужно дослушать до конца, и поднять руку, если вы знаете ответ. За правильный ответ вы получаете жетон.

*Хоть крепки мои копыта  
И остры мои рога,  
Я добра и не сердита,  
Нравом вовсе не строга.  
В поле я мычу: «Му-му!  
Молочка налить кому?» (Корова)*

*У неё есть пяточок,  
Хвостик у неё – крючок,  
Знаешь ты и знаю я,  
Что зовут её...(свинья).*

*Свяжет варежки бабуля  
Для себя и внучки Юли,  
Свяжет свитер для отца.  
Ну, а шерсть ей даст. (Овца)*

Словарная работа (под картинками вывешиваются карточки с напечатанными словами (овца, корова, свинья).

**Библиотекарь:** Прочитаем слова все вместе. (*Дети читают*).

**Библиотекарь:** А, сейчас, мы вспомним, как называются детёныши этих животных. Обратите внимание на доску. На доске картинки с изображением животного и его детёныша. Назовите их.

**Дети:** У коровы – телёнок, у овцы – ягнёнок, у свиньи – поросёнок.

**Библиотекарь:** Молодцы.

Но, пока домашние животные бегали, они проголодались. Давайте накормим домашних животных.

У меня на тарелке лежат карточки с изображением угощения для животных. Вам нужно подойдите к столу, выбрать карточку и угостить животное его любимым лакомством. После как вы

выполните задание, вы должны будете оценить свою работу своего товарища.

Дети выходят, выбирают карточку и рассказывают, чем можно накормить данное животное.

*Самооценка и взаимооценка детей.*

**Библиотекарь:** Ребята, человек заботится о животных. А какую пользу приносят животные для человека? Посмотрите на экран. (*Презентация*)

**Физминутка**

Вокруг себя повернитесь и в кошечек превратитесь! Теперь вы кошки.

*Села кошка под кусточек*

*Сыра скушала кусочек*

*Встала кошка, потянулась*

*Её шёрстка развернулась.*

А теперь «Вокруг себя повернись и в ребёнка превратись!»

– Сейчас вы дети, сядьте на свои места.

*Работа в парах*

**Библиотекарь:** Ребята, сейчас вы будете работать в парах. У вас на партах лежат детские журналы. Вы должны найти ответ на вопрос, найдя его в этих журналах. Что ещё получает человек от этих животных? Затем рассказать нам. Потом мы оценим работу каждой пары.

**Дети:** (*рассказывают*)

*Самооценка и взаимооценка детей.*

**Библиотекарь:** Ребята, посмотрите, перед вами лежат листы с заданиями. Вам нужно показать стрелками, какую пользу получает человек от данного животного.

Дети работают самостоятельно.

**Библиотекарь:** Проверяем, как вы справились с заданием. Вывешиваем на доску ваши работы по порядку и называем свой ответ.

*Самооценка и взаимооценка детей.*

**Библиотекарь:** Как называлась тема нашего занятия?

Итак, о каких домашних животных сегодня говорили?  
Какую пользу приносят домашние животные человеку?  
*Дети отвечают.*

**Библиотекарь:** А, сейчас мы узнаем, кто как сегодня работал? Посчитайте жетоны.

Хочу подарить вам раскраски, дома можете их раскрасить и рассказать своим близким о пользе домашних животных.

Вы сегодня молодцы! Хорошо справились со всеми заданиями. Спасибо за работу.

**Библиотекарь:** В завершении нашего мероприятия проведём физкультминутку.

*Утром стрекоза проснулась,  
Потянулась, улыбнулась,  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три – нагнулась и присела,  
На четыре – полетела.  
У реки остановилась,  
Над водою покружилась.*

На следующем занятии мы продолжим говорить о домашних животных и узнаем, какую пользу человеку приносят такие животные как: собака, кошка и лошадь.

## **ВИКТОРИНА «ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Цель:** формирование знаний учащихся о значении правильного питания для человека.

### **Задачи:**

– развивать умение анализировать фактическую информацию, умение делать выводы на основе изученного материала;

– сформировать у обучающихся представление о правильном питании и здоровом образе жизни;

– воспитывать у обучающихся правильное отношение к ЗОЖ и своему здоровью.

### **Библиотекарь:**

*Хорошо здоровым быть!  
Соков надо больше пить!  
Гамбургер забросить в урну,  
И купаться в речке бурной!!!  
Закаляться, обливаться,  
Спортом разным заниматься!  
И болезней не боясь,  
В тёплом доме не таясь,  
По Земле гулять свободно,  
Красоте дивясь природной!!!  
Вот тогда начнете жить!  
Здорово здоровым быть!!!*

*Доброе утро!  
Добрый день!  
Доброго здоровья!*

Сегодня мы с вами проведём необычное занятие. Мы с вами станем участниками викторины «Правильное питание». Тема очень интересная и полезная. Так как она является частью здорового образа жизни. А что такое – здоровый образ жизни?

*(Ответы учеников)*

### **Библиотекарь:**

Здоровый образ жизни – это:

- Соблюдение режима дня.
- Правильное питание.
- Закаливание.
- Соблюдение правил гигиены.
- Правила поведения за столом.
- Физический труд.
- Отказ от вредных привычек.
- Доброе отношение к людям, к окружающей нас природе, животным.
- Правильная организация отдыха и труда.

**Библиотекарь:** Молодцы. Переходим к следующему заданию.

#### **1. Закончи фразу:**

Питание необходимо для того, чтобы:

- *расти,*
- *двигаться,*
- *играть,*
- *учиться,*
- *быть здоровым.*

*Еда – ...источник жизни.*

*Еда должна быть – ...здоровой, вкусной*

Сегодня мы продолжим постигать тайны здорового образа жизни человека.

Мы узнаем о составе пищи, и какую пищу необходимо принимать человеку.

**2. Назовите продукты питания,** которые помогают при простуде?

*Дети отвечают (лук, чеснок, лимон, малина)*

#### **3. Объясните пословицу:**

**ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!**

*(Ответы детей)*

**Библиотекарь:** Для жизни нам нужна энергия, и мы получаем её из еды и питания.

Питательные вещества снабжают нас не только энергией, но и строительным материалом для роста и исправлений повреждений организма.

Каждый вид продуктов полезен по-своему. Очень важно, чтобы мы употребляли в правильной пропорции все необходимые продукты.

**4. Отгадайте загадку,** и вы узнаете продукт, о котором мы поговорим дальше:

*Белое, а не вода,  
сладкое, да не мед,  
от рогатого беру  
и деточкам даю. (Молоко)*

Наше следующее задание «Молоко и молочные продукты».

**5. Отгадайте ребусы** (уберите пары одинаковых букв)

**кем-м+фил-л+р = ...кефир**

**мм-мм-саа-аа+ы+р=...сыр**

**см+ми+е+т-им+а+н+а=...сметана**

**6. Овощи и фрукты** служат важными источниками ряда минеральных солей (калия, железа), сахаров. Отгадайте загадки.

*Сидит Ермошка на одной ножке,  
На нем сто одежек,  
И все без застежек. (Капуста)*

*В чай кладу его порой  
Чай становится такой  
Вкусный, ароматный  
Витамином С богатый. (Лимон).*

*Золотая голова велика, тяжела  
Золотая голова отдохнуть прилегла.  
Голова велика, только шея тонка. (Тыква)  
Лежит на грядке свинка,*

*Фиолетовая спинка,  
Зеленый колпачок,  
Похож на кабачок. (Баклажан)*

*Маленький горький,  
Луку брат. (Чеснок)*

*Всех круглее и краснее  
Он в салате всех вкуснее. (Помидор)*

*Верху зелёно,  
Внизу красно  
В землю вросло. (Свекла)*

**7. Угадайте на ощупь крупу для каши,** которая содержит большее количество полезных веществ. *(обучающиеся определяют крупу с завязанными глазами)*

*(овсяная, гречневая, манная)*

**8. Определите на слайде,** какие продукты помогают расти и развиваться организму? Переставьте буквы, чтобы получилось название продукта.

**ырс  
ясом  
ыраб  
йаяц  
омколо**

**Сыр  
Мясо  
Рыба  
Яйца  
Молоко**

**8. Собери пословицы** о полезном питании:  
Овощи, фрукты – ...*(полезные продукты)*

Правильное питание – (путь к здоровью!) И т.д.

На этом наша викторина подошла к концу. Давайте подведём итоги:

**Библиотекарь:**

*Если хочешь быть здоровым,*

*Не хандрить и не болеть,*

*Все проблемы в этой жизни,*

*Можно с честью одолеть!*

*Вкусной, правильной едой,*

*Что энергию несет.*

*Она дарит мне здоровье,*

*Силу, бодрость придает!*

*Так давайте впредь ребята,*

*С такой пищей дружить,*

*И тогда проблемы в жизни,*

*будет проще пережить!*

*Всем спасибо за работу.*

## **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА «ОСЕННЯЯ СКАЗКА»**

*Составитель Игнатова Анна Алексеевна, учитель-олигофренопедагог МС(К)ОУ школы № 10 г. Чебаркуля, Челябинской области.*

Подробный конспект внеклассного мероприятия для детей-инвалидов с нарушением интеллекта 8 – 11 лет. Мероприятие предназначается для более успешной интеграции детей-инвалидов в социум, а также имеет коммуникативную направленность.

**Цель:** закрепление ранее изученного материала.

**Задачи:**

**Образовательная:** продолжить формирование представлений о времени года – осень.

**Воспитательная:** формировать бережное отношение к природе.

**Развивающая:** развивать долговременную память, способность удерживать необходимый объем внимания, все виды мышления и обогащать активный и пассивный словарь ребенка.

**Время проведения:** 40 минут.

**Действующие лица:**

Ведущий – советник

Капризная принцесса Маргарита

Медведь Михаил Потапович

Лиса Алиса

Зяц Матвей

Девушка – Осень

**Сопровождающая музыка:**

Звуки капающего дождя

Классическая музыка Вивальди – «Времена года – Осень»

Весёлая музыка из м/ф «Маша и Медведь»

**Оформление зала:**

Плакат с надписью: «Осенняя сказка»

Осенние гирлянды

Настоящие сухие листья

Корзина с искусственными овощами

Надувные шарики желтых, красных и оранжевых тонов

**Реквизит для конкурсов:**

Календарный лист

Дуделки

Корзина с бананом, луком, лимоном, виноградом (иск.),  
капустой (иск.), огурцом

Плотный шарф

Белый картон и заготовки для открыток из цветной бумаги

Гуашь, ватман и поролон

Баранки и длинная нить

Раскраски

**Ход мероприятия:**

Играет приятная спокойная музыка.

**Выходит ведущий:**

– Здравствуйте, милые ребята и их родители. Сегодня мы хотим пригласить Вас в нашу Осеннюю сказку. *(Показывает плакат).*

– В некотором царстве, в некотором государстве жила – была очень капризная принцесса по имени Маргарита.

Музыка становится громче, пока на сцене не появляется персонажи Принцессы и её советника. Принцесса сидит на троне, советник стоит возле неё. Слышен стук капель дождя.

**Принцесса:** Ах, как же мне хочется погулять в моем королевском саду!

**Советник:** Но, ваша светлость, на улице идет дождь. *(Дождь становится громче).*

**Принцесса (хмурясь):** Тогда хочу покататься на своем коне Ветре! *(Топает ногой).*

**Советник:** Но, ваша светлость, на улице идет дождь. *(Дождь становится громче).*

**Принцесса:** Ну, хоть в парке посидеть!! *(Соскакивает с трона и смотрит в окно).*

**Советник:** Увы, ваша светлость, на улице идет дождь. *(Дождь становится громче).*

**Принцесса:** Что же это такое? Чем же мне заняться весь день? Почему идет дождь? *(Топает ногой).*

**Советник:** Сейчас время года... Ребята, какое сейчас время года?

**Ребята:** Осень!

**Принцесса:** Не люблю осень!! *(Топает ногой и надует губы).*

Под праздничную музыку появляется Осень, кружится по залу и осыпает всех листьями.

**Осень:** Здравствуйте, ребята! Как вы выросли все, какие вы красивые! Ведь целый год мы не виделись! Здравствуйте, принцесса Маргарита и советник.

– Вот я тут слышала, как кто-то осень не любит. Кто же это?

**Ребята:** Принцесса!

**Осень:** Да как же можно меня не любить? Ведь в мое царствование происходит столько событий!

1 сентября *(держит в руках календарный лист)* – вы наконец-то идете в школу.

Желтеют и опадают листья с деревьев. Это очень красиво. *(Показывает листья).*

Ещё осень – время сбора урожая. *(Показывает корзину с овощами).*

В это время принцесса хмурится.

**Осень:** Ребята, а давайте докажем нашей принцессе, что осень – чудесное время года?

**Ребята:** Да!

**Осень:** Только мне нужны помощники. Давайте позовем моего знакомого медведя Михайло Потаповича! Вот вам мои дуделки, подудите, позовите его. *(Осень раздает детям дуделки и все вместе дудят в них).*

**Появляется медведь:**

– Ох, здравствуйте, как услышал вас так сразу и прибежал!  
Здравствуйте, мои дорогие ребята!

*Осень рассказывает о плохом настроении принцессы, и медведь говорит.*

**Медведь:** Чтобы развеселить принцессу, я знаю один очень хороший и простой танец. Ребята, вы мне поможете?!

**Ребята:** Да!

Играет динамичная веселая музыка, медведь с ребятами выполняют элементарные движения руками, хлопают и топают.

**Принцесса:** Хороший танец, но мне всё равно не весело!  
*(Отворачивается).*

*Внезапно раздаётся стук в дверь.*

**Все хором:** Входите!

Играет музыка, заходит лиса с корзиной.

**Лиса:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Алиса. Я у слышала ваши дуделки и поспешила к вам, думаю, может и я чем помогу. Вот смотрите у меня есть корзина, в которой лежит: банан, лук, лимон, виноград (иск.), капуста (иск.), огурец и шарф. И предлагаю вам сыграть со мной в такую игру: с завязанными глазами отгадать, какой фрукт или овощ вам дали.

*Лиса с помощью Осени, медведя и советника организывают игру.*

**Принцесса:** Забавная игра, но мне всё равно не весело!

**Лиса:** Ну, тогда давайте зайца Матвея позовем. Он-то нам поможет!

**Осень:** Ну, тогда дудим в дуделки!

Под веселую музыку появляется заяц.

– Здравствуйте всем! Я знаю, как помочь принцессе! Все любят красивые открытки, так давайте сделаем принцессе красивые открытки!!

*Под музыку ребята с помощью зверей-актеров мастерят открытки.*

**Принцесса:** Спасибо, ребята. Мне становится веселее, а станет ещё веселее, если эти открытки вы подарите своим мама!

**Советник:** Принцесса, я знаю, как вам помочь. Вам не хватает солнца. Ребята, давайте подарим нашей принцессе солнце.

Детям разрисовывают ладошки яркой гуашью, и они оставляют отпечатки своих ладоней на ватмане в виде лучей солнца. В центре нарисовано солнце.

**Принцесса:** Ой, спасибо!! Как красиво!

**Лиса:** Ой, смотрите, что завалилось у меня в корзинке. Это мешочек с баранками! Давайте, чтоб уж совсем Маргарите было весело, сделаем ей съедобные бусы!

Ребятам раздается по одной баранке и предлагается нанизать её на веревочку. Затем веревка завязывается и одевается на шею принцессе.

**Принцесса:** Ой, ребята, спасибо! У меня никогда не было таких бус, съедобных! Теперь мне весело, и я очень люблю осень! *(Она обнимается с Осенью).*

Дети радуются и дудят в дуделки.

**Принцесса:** А теперь вас всех я приглашаю на королевский пир!

Начинается чаепитие.

**Ведущий:** Сегодня ребята, вы побывали в Осенней сказке. Мы были рады вас сегодня встречать. И чтобы вы не забывали, что сказка есть, мы дарим вам эти раскраски!

## **РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ДЕТСКОЙ КНИГИ**

*Разработала Наумова Елена Валерьевна, социальный педагог, ОГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Веста», г. Ангарск, Иркутской области.*

### **Цель:**

Развивать интерес к художественной литературе.

Коррекция слухового внимания.

Коррекция эмоциональной и волевой сферы.

Коррекция коммуникативных навыков общения и поведения.

### **Библиотекарь:**

*Склеена, сшита  
Без дверей, а закрыта.  
Кто её открывает,  
Много знает. Что это?*

*Дети отвечают (книга).*

### **Библиотекарь:**

*Книга поможет узнать обо всём:  
Про одежду и дом,  
Про собаку и кошку,  
Про всех понемножку.  
В весёлых стихах  
О разных часах,  
О числах и счёте  
Тоже прочтёте.  
О мудрости древней,  
Про лето в деревне.  
Весёлые стихотворения  
Про изобретения,  
Про случаи в школе  
И про добычу соли.  
Всего и не счесть,  
Не лучше ль прочесть!*

Самые любимые книги детей – это, конечно же, сказки! А как хорошо вы знаете сказки, мы сейчас узнаем. Я буду загадывать загадки, а вы мне говорить отгадки.

**Загадки:**

*Возле леса на опушке  
Втроём живут они в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки,  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки?      (Три медведя)*

*На сметане мешён,  
На окошке стужён,  
Круглый и румяный бок,  
Покатился                      (Колобок)*

*Нет ни речки, ни пруда.  
Где воды напиться?  
Очень вкусная вода  
В ямке из копытца.                      (Сестрица Алёнушка  
и братец Иванушка)*

*Мышка дом себе нашла.  
Мышка добрая была.  
В доме том, в конце концов,  
Стало множество жильцов                      (Теремок)*

*Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей.  
Сквозь очки на всех глядит  
Добрый доктор                      (Айболит)*

*Враг зверей и враг людей*

*Злой разбойник*

*(Бармалей)*

**Библиотекарь:** Молодцы! А теперь предлагаю поучаствовать в весёлом конкурсе «Мачеха и Золушка».

Библиотекарь объясняет условия конкурса. Дети делятся на две команды. В каждой команде дети поровну делятся на «Золушек» и «Мачех». (*«Золушкам» можно повязать фартуки*).

Участники чередуются – «Мачеха», «Золушка». «Мачеха» берёт ведро с кубиками, бежит вперёд, высыпает кубики и возвращается обратно, передаёт ведро «Золушке». «Золушка» должна собрать «мусор» и принести ведро с кубиками следующему участнику — «Мачехе». Игра продолжается до последнего участника в каждой команде.

**Библиотекарь:** Какие трудолюбивые у нас Золушки и коварные Мачехи. Теперь я проверю, как вы умеете рассуждать.

#### **Логические загадки.**

*Туфелька у Золушки простая или золотая? (хрустальная)*

*У колобка на шее был шарф или галстук? (ничего не было, у него нет шеи)*

*Зимой и летом одним цветом, это волк или заяц? (ёлка)*

*Котёнок по имени Гав, гавкает или тявкает? (мяукает)*

*Кого водила на верёвочке Шапокляк, кошку или собаку? (крысу)*

*Сколько человек тянули репку? (трое)*

*Мальвина брюнетка или блондинка? (у неё голубые волосы)*

*Чиполлино – это помидорка или тыковка? (луковка)*

**Библиотекарь:** Какие вы умницы, ответили на все вопросы. А теперь вспомним сказку Ганса Христиана Андерсена «Принцесса на горошине». И я предлагаю поиграть в принцессу из этой сказки. Участнику нужно сесть на этот платок, под которым спрятаны горошины. Необходимо почувствовать сколько их там.

#### **Конкурс «Принцесса на горошине»**

**Библиотекарь:** А, сейчас конкурс «Мышиное братство». Вспомним, в каких сказках живут эти мышки.

*Самая сильная мышь. («Репка»)*

*Самая гостеприимная мышь. («Теремок»)*

*Самая практичная мышь. («Дюймовочка»)*

*Самая неуклюжая мышь. («Курочка Ряба»)*

*Самые проказливые мыши. («Кот Леопольд»)*

*Самая смешная мышь. («Том и Джерри»)*

*Самая заботливая мама-мышь. («Сказка о глупом мышонке»)*

А теперь садитесь поудобнее, сейчас мы покажем вам эту сказку.

*Показ мультфильма «Сказка о глупом мышонке» (1940).*

**Библиотекарь:**

*Дети, читайте книжки,*

*Сказки и приключения,*

*Вера, мечта, стремления*

*Вас в этих книжках ждут.*

*Дети, читайте книжки,*

*Чтобы не плыть по течению,*

*Чтобы среди всех возможных,*

*Правильный выбрать маршрут.*

*Дети, читайте книжки.*

*Мыслить, мечтать и чувствовать,*

*Горю чужому сочувствовать*

*Том научит любой.*

*Дети, читайте книжки.*

*Девчонок, а также мальчишек*

*В прекрасное царство фантазии*

*Всегда зовут за собой.*

## **«ГОРОД ВЕЖЛИВОСТИ»: ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

*Составитель Насрулаева Земфира Идачовна,  
педагог-воспитатель (олигофренопедагог)*

Умственно отсталый ребенок с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие правил культурного поведения выходит на первый план при воспитании таких детей.

Очень важно воспитывать в детях вежливость и доброту с начальных классов. Дети в познавательной и развлекательной форме закрепляют свои знания о вежливости, учатся применять новые знания на практике, что помогает им в дальнейшем общении с одноклассниками, взрослыми.

**Цель:** Привитие детям культуры поведения.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить применять полученные знания в повседневной жизни, правильно использовать вежливые слова в процессе общения.

**Коррекционно-развивающие:** Развивать умение детей анализировать нравственные поступки и сравнивать их с общепринятыми нормами поведения.

**Воспитательные:** Воспитание культуры общения; нравственных качеств личности посредством повышения мотивационной сферы.

**Оборудование:** ноутбук, бумажные цветы, плакаты с названием улиц, мультфильм «Лунтик и его друзья», песня «Настоящий друг», раздаточный материал.

**Предварительная работа:** Просмотр мультфильмов про кота Леопольда. Беседа «Какого человека можно назвать вежливым», игры с лото «Хорошо или Плохо», чтение книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Осеевой «Волшебное слово», игра «Вежливые прятки», обсуждение нравственных поступков сверстников на примере практических жизненных ситуаций,

прослушивание песни на музыку: Бориса Савельева, слова Михаила Пляцковского «Настоящий друг».

**Ход занятия:**

**Библиотекарь:** Ребята, сегодня наше внеклассное занятие начнется с мультфильма «Лунтик и его друзья». (42 серия «Невежи»). Вам понравился мультфильм?

Теперь скажите, что значит быть вежливым?

*Ответы детей.*

**Библиотекарь:** Вежливый человек знает правила приличия, он культурный, обходительный, любезный, хорошо воспитан, знает вежливые слова. Вежливость – то, без чего нельзя обойтись, как без воздуха. Никогда не отвечайте бранью на брань, грубостью на грубость. Вежливость – лучшее лекарство от злобы, грубости и бескультурия. Предлагаю вам отправиться в волшебный город под названием «Вежливость». Немного страшно отправляться в незнакомое место, но очень интересно. Мы будем ходить по разным улицам города. Готовы?

*Вбегает красиво одетая девочка Маша.*

**Маша:** Возьмите меня, я тоже хочу в волшебную страну! Меня зовут Маша, я все время одна, мне скучно! У меня много игрушек, я красивая и умная, а девочки почему-то не хотят со мной дружить!

**Библиотекарь:** Ну что, ребята, возьмем Машу с собой?

**Дети отвечают:** Да.

*Библиотекарь:*

*В волшебную страну попасть легко –*

*Не надо ехать далеко.*

*Встань. Зажмурь глаза и сделай шаг,*

*Теперь в ладоши хлопни так!*

*Один хлопок, еще хлопок.*

*Мы прибыли! Открой глаза, дружок!*

*(дети подходят к плакату с названием улицы)*

Первая улица нашего города называется улица «Литературная».

Стихи о вежливых словах, давайте послушаем их и скажем, – о каких словах говорится?

*Добрый день, тебе сказали,  
Добрый день, ответил ты,  
как две ниточки связали  
теплоты и доброты.  
Нам желают доброго пути,  
Будет легче ехать и идти,  
Приведет, конечно, добрый путь  
Тоже к доброму чему-нибудь.  
Здравствуйте, ты скажешь человеку,  
Здравствуй, улыбнется он в ответ,  
И наверно, не пойдет в атаку,  
И здоровым будет много лет.*

**Библиотекарь:** Какие слова прозвучали в стихотворении.  
*Дети отвечают.*

**Библиотекарь:** А, сейчас давайте поиграем. я буду говорить вам команды, а выполнять вы будете только те, в которых есть вежливые слова.

- *Встаньте, пожалуйста, поднимите руки!*
- *Будьте добры, похлопайте!*
- *Потопайте сильно!*
- *Пожалуйста, наклонитесь вперед,*
- *Наклонитесь назад.*
- *Присядьте, пожалуйста.*
- *Тихо садитесь.*
- *Поменяйтесь местами с соседом.*
- *Пожалуйста тихо садитесь! Молодцы!*

**Библиотекарь:** Вежливые слова, сказанные грубым голосом, криком перестают быть вежливыми. Помните об этом. Давайте запишем все вежливые слова на цветах (дети пишут на выданных цветах). Идем дальше.

Следующая улица «Культурная» Сейчас я вас проверю, попробую определить, какие вы знатоки правил вежливости. Для этого поиграем в игру «Вежливо-невежливо».

Если вы посчитаете, что поступок вежливый, то говорите «да», если считаете, что поступок невежливый, «нет».

- Поздороваться при встрече
- Толкнуть, не извиниться
- Помочь поднять упавшую вещь
- Громко разговаривать в общественных местах
- Не уступить пожилому место
- Кричать во время урока с места
- Обратиться к незнакомцу: «Эй, ты, как тебя зовут?»
- Перебить во время разговора взрослых
- Поблагодарить за подарок
- Никогда не делиться игрушкой с другом
- Бросить фантик от конфеты на пол
- Все молодцы, хорошо справились с заданием.

**Библиотекарь:** Давайте никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говоришь ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день светлей. И я вас хочу вежливо попросить: поиграйте, пожалуйста, в подвижную игру: «Всем, кто вежливым растет». Все дети встают в круг. Один идет за кругом. Все вместе говорим.

*Все, кто вежливым растет,  
мимо друга не пройдет!  
Даже в самой жуткой спешке  
«Здравствуй» он произнесет.*

*(тот, за чьей спиной остановился ведущий, выходит из круга. Они бегут в разные стороны при встрече быстро здороваются за руку.)*

**Библиотекарь:** Читаем название следующей улицы – «Щедрая».

Посмотрите, ребята, доктор Айболит оставил нам волшебные пилюли (*читаем названия – от скупости, от жадности, от лени, от безразличия, от грубости*).

*Настанет, друзья, счастливое время,  
Настанут чудесные дни.  
Ребята приветливы будут со всеми,  
Грубить перестанут они.  
Пусть грубость исчезнет навеки,  
Пускай по рецептам врачей  
Появятся в каждой аптеке  
Лекарства для грубых детей.*

Я думаю, что вам ребята не нужны такие лекарства? Вы должны вырасти настоящими людьми, добрыми, отзывчивыми, вежливыми.

**Библиотекарь:** закрываем глаза, и окажемся на другой улице волшебного города. Улица «СКАЗОЧНАЯ»

Что значит сказочная?

*Дети отвечают.*

**Библиотекарь:** на картинках вы видите героев из известных нам сказок. Я буду читать характеристику на них. По поведению героев определите, кто из них самый воспитанный.

– Как только Винни-Пух увидел горшочек мёда на столе, сразу схватил его и весь слопал;

– Кот Базилио положил все 4 лапки на стол и при этом громко свистел;

– Буратино ковырял в носу и чавкал;

– Мальвина повязала на шею салфеточку, пожелала приятного аппетита всем сидящим за столом.

Так кто тут самый вежливый?

Дети называют, безречевые показывают картинки.

**Библиотекарь:** Ну и последняя улица под названием «Товарищеская»

Давайте вспомним кто из этих героев с кем дружит.

*Добрая Белоснежка и ... (7 гномов).*

*Забавные бурундуки Чип и... (Дейл).*

*Забавный Винни-Пух и... (Пятачок).*

*Добрый Малыш и ... (Карлсон).*

*Доверчивый Буратино и ... (Мальвина, Пьеро).*

*Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка).*

**Библиотекарь:** Почему они стали товарищами? Ребята, у каждого из вас тоже есть друг, товарищ. Назовите хорошие качества друга. Дима, кто твой друг? Почему ты его считаешь своим другом? *(Ответы детей).*

Для того чтобы у тебя были друзья, нужно и самому уметь дружить, быть добрым, уступчивым, не жадным, не драться, помогать во всем. *(Прослушивание песни на музыку: Бориса Савельева, слова Михаила Пляцковского «Настоящий друг»).* Наша прогулка по городу Вежливости закончилась. Маша, тебе понравилось?

**Маша:** Да, я все поняла, почему не играют со мной девочки! Я не хотела делиться игрушками, обижала малышей, не здоровалась, вела себя совсем не вежливо. Но я исправлюсь! Буду выполнять все правила.

**Библиотекарь:** Все эти правила нам нужны для того, чтобы общаться, друг с другом, чтобы все друзья, соседи и даже незнакомые люди всегда бы относились к вам внимательно, по-доброму, с уважением. Только к вежливому, воспитанному и доброму человеку, окружающие люди относятся всегда по-доброму. Такого человека уважают, любят. И у него есть верные и надёжные друзья.

*Пусть мальчишки и девчонки,*

*Вся озорная детвора,*

*Сегодня скажет звонко-звонко:*

*Дети. «Будьте вежливы всегда!»*

*– Ребята, чему было посвящено наше занятие?*

*– Вежливости.*

**Библиотекарь:** А, сейчас, я прочитаю стихотворение, а вы выполняйте жесты и движения.

Настроение упало (*опускают руки вниз*).

Дело валится из рук (*качают головой, встряхивают кистями рук*).

Но неважны нам печали (*махи руками*).

Если есть хороший друг (*поворачиваются друг к другу, протягивая руки*).

С делами справимся вдвоем (*пожимают руки*).

С облегчением вздохнем (*глубокий вдох-выдох*).

Настроение поднимем (*нагибаются и медленно выпрямляемся*)

Ребята, давайте соберем цветы с вежливыми словами и составим букет из вежливых слов.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Составитель Бутолина Юлия Александровна, психолог*

### **«Я лучше всех умею ...»**

**Цели:** учить преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку.

**Содержание игры:** дети садятся в круг, ведущий даёт задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнения, ...). Затем дети по очереди показывают это действие жестами.

### **«Слушаем тишину»**

**Цели:** снять мышечное напряжение; упражнять в концентрации внимания; учить управлять своим эмоциональным состоянием.

**Содержание игры:** по сигналу ведущего дети начинают прыгать и бегать по комнате, топать и хлопать. По второму сигналу дети должны быстро сесть на корточки или на стулья и прислушаться к тому, что происходит вокруг. Затем можно обсудить, какие звуки детям удалось услышать.

### **«Монетка в кулачке», релаксационное упражнение**

**Цели:** снять мышечное и психологическое напряжение; овладеть приёмами саморегуляции.

**Содержание упражнения:** дать ребёнку монетку и попросить сжать её в кулачке. Подержав несколько секунд кулачок сжатым, ребёнок раскрывает ладонь и показывает монетку. При этом рука ребёнка расслабляется. Чтобы разнообразить тактильные ощущения, можно давать ребёнку различные мелкие предметы. Дети постарше могут отгадывать, что у них в руке.

**«Коробка переживаний»**, релаксационное упражнение

**Цели:** снятие психологического напряжения; развитие умения осознавать и формулировать свои проблемы.

**Содержание упражнения:** ведущий показывает небольшую коробку и говорит: «В эту коробку мы соберём сегодня все неприятности, обиды и огорчения. Если вам что-то мешает, вы можете прошептать это прямо в коробку. Я пушу её по кругу. Потом я её заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши переживания».

**«Коровы, собаки, кошки»**

**Цели:** развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других.

**Содержание игры:** Ведущий говорит: «Пожалуйста, встаньте широким кругом. Я подойду к каждому и шёпотом скажу на ухо название животного. Запомните его хорошенько, так как потом вам нужно будет стать этим животным. Никому не проговоритесь о том, что я вам прошептала». Ведущий по очереди шепчет каждому ребёнку: «Ты будешь коровой», «Ты будешь собакой», «Ты будешь кошкой». «Теперь закройте глаза и забудьте человеческий язык. Вы должны говорить только так, как «говорит» ваше животное. Вы можете, не открывая глаз, ходить по комнате. Как только услышите «своё животное», двигайтесь ему навстречу. Затем, взявшись за руки, вы идёте уже вдвоём, чтобы найти других детей, «говорящих на вашем языке». Важное правило: не кричать и двигаться очень осторожно». Первый раз игру можно провести с открытыми глазами.

**«Кто кого перехлопает/перетопает»**, релаксационное упражнение

**Цели:** снятие психологического и мышечного напряжения; создание хорошего настроения.

Содержание упражнения: группа делится на две части. Все начинают одновременно топать или хлопать. Выигрывает команда, которая хлопала или топала громче.

**«Приветствие»**, релаксационное упражнение

**Цели:** установление межличностных контактов; создание в группе благоприятного микроклимата;

**Содержание игры:** участники делятся на пары. Первые номера становятся внутренним кругом, вторые – внешним.

*Здравствуй друг! Здравуются за руку.*

*Как ты тут? Хлопают по плечу друг друга.*

*Где ты был? Дергают за ушко друг друга.*

*Я скучал! Кладут руки себе на сердце.*

*Ты пришёл! Разводят руки в стороны.*

*Хорошо! (Обнимаются).*

**«Тень»**

**Цели:** развитие двигательной координации, быстроты реакции; установление межличностных контактов.

**Содержание игры:** один участник становится путником, остальные его тенью. Путник идёт через поле, а за ним на два шага сзади – его тень. Тень старается точь-в-точь скопировать движения путника. Желательно чтобы путник совершал движения: собирал грибы, срывал яблоки, перепрыгивал через лужи, смотрел вдаль из-под руки, балансировал по мостику и т. д.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ САЙТОВ

Бутолина, Ю.А. Психологические игры и упражнения для детей с ментальными нарушениями. – Текст : электронный / Ю.А. Бутолина. // [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru): [сайт для учителей]. – URL: [https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/psikhologicheskie\\_igry\\_i\\_uprazhneniia\\_dlja\\_detei\\_s\\_mentalnymi\\_narusheniami](https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/psikhologicheskie_igry_i_uprazhneniia_dlja_detei_s_mentalnymi_narusheniami) (дата обращения 15. 04. 2024).

Игнатова, А.А. Сценарий мероприятия для детей-инвалидов с нарушением интеллекта «Осенняя сказка». – Текст : электронный / А.А. Игнатова // Учебно-методический кабинет / Педкопилка: [сайт]. – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-aleksevna-ignatova/scenarii-meroprijatija-dlja-detei-invalidov-s-narusheniem-intelekta-osenja-skazka.html> (дата обращения 30.04.2024).

Козлова, С.В. Викторина «Правильное питание» для учащихся с особенностями развития старшего школьного возраста (9 класс). – Текст : электронный / С.В. Козлова // [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru): [сайт для учителей]. – URL: [https://kopilkaurokov.ru/corect/meropriyatia/viktorina\\_pravilnoe\\_pitanie](https://kopilkaurokov.ru/corect/meropriyatia/viktorina_pravilnoe_pitanie) (дата обращения 15. 04. 2024).

Насрулаева, З.И. «Город Вежливости»: внеклассное мероприятие. – Текст : электронный / З.И. Насрулаева. // [multiurok.ru](http://multiurok.ru): [сайт] – URL: <https://files.vneklassnoe-meropriatie-dlja-detei-s-umstvennoi-o.html> (дата обращения 30. 04. 2024).

Наумова, Е.В. Развлечение для детей с ментальными нарушениями к Международному дню детской книги. – Текст : электронный / Е.В. Наумова // Социальное обслуживание населения: новации, эксперименты, творчество. СОННЭТ:

Социальное сетевое СМИ для работников социальных служб. son-net.info: [сайт]. – URL: <https://son-net.info/naumova-art04-04042021>(дата обращения 30. 04. 2024).

Парыгина, В. И. Домашние животные: внеклассное мероприятие. – Текст : электронный / В.И. Парыгина // Методические материалы внеклассных занятий по социализации для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) для 1-5 классов // nsportal.ru: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/11/15/metodicheskie-materialy-vneklassnyh-zanyatiy-po>(дата обращения 30. 04. 2024).

Парыгина, В. И. Предметы личной гигиены: внеклассное мероприятие. – Текст : электронный / В.И. Парыгина // Методические материалы внеклассных занятий по социализации для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) для 1-5 классов. // nsportal.ru: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/11/15/metodicheskie-materialy-vneklassnyh-zanyatiy-po>(дата обращения 30. 04. 2024).

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДМЕТЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ: ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ.....	6
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ: ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ.....	12
ВИКТОРИНА «ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	17
СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА «ОСЕННЯЯ СКАЗКА».....	22
РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ДЕТСКОЙ КНИГИ.....	27
«ГОРОД ВЕЖЛИВОСТИ»: ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ.....	31
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ САЙТОВ.....	41

**Другие, но такие же:**  
сборник сценариев

Составитель: О.А. Смирнова  
Редактор: Л.Г. Волкова  
Вёрстка, печать: Н.В. Алёшина

Тираж 35 экз.  
Гарнитура Calibri  
Усл. печ. л. 2,75

Отпечатано в Рязанской областной  
специальной библиотеке для слепых