

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №78» «Лесовичок»

Развитие зрительно-пространственной ориентировки на микро и макроплоскости у детей с нарушением зрения.



Учителя – дефектологи: Гуськова В.А., Грачева Л.И.
Декабрь 2021г.

Развитие зрительно-пространственной ориентировки на микро-макроплоскости у детей с нарушением зрения

- Умение ориентироваться в пространстве является одним из условий социально-бытовой адаптации дошкольников с дефектами зрения и подготовки их к обучению в школе. Чем раньше начинается обучение, тем больших успехов достигают дети в усвоении знаний и овладении практическими умениями по ориентировке и мобильности.



Проблемы ориентировки у детей с нарушением зрения.

- Нарушение зрения затрудняет ориентацию в пространстве;
- Характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность, хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро-и макроориентировки;
- Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.
- Из-за неполного восприятия, бедности представлений, страдает зрительная память и внимание.
- У дошкольников при косоглазии и амблиопии возникает рассогласование в деятельности обоих глаз.
- В предметно-практической деятельности действия у них неуверенные, замедленные, дети с большим трудом оценивают взаимное расположение предметов, плохо соотносят части с целым, но особенно сложно дается детям ориентировка на микро и макроплоскости.

Цель:

Развитие зрительно-пространственной ориентировки на микро-макроплоскости, используя дидактические игры и пособия.



Задачи

1. Развивать навыки ориентировки на микро-макроплоскости с привлечением всей сенсорной сферы.
2. Формировать синхронность действий руки и глаза в предметно-практической деятельности, развивая тактильную чувствительность и моторику.
3. Развивать мыслительную деятельность и познавательную активность детей.
4. Развивать глазодвигательную моторику, фиксацию взгляда и прослеживающую функцию глаз.

Основными условиями эффективности развития зрительно-пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения мы считаем: системность, комплексность, связь занятий с другими видами коррекционной работы, в общем педагогическом процессе, а также взаимосвязи с семьей.

Каждое занятие проводится с яркими красочными пособиями, что способствует эмоциональному раскрепощению детей, вызывает желание заниматься. Вариативность работы по обучению детей зрительно-пространственной ориентировке в предметно-практической деятельности помогает нам осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении:

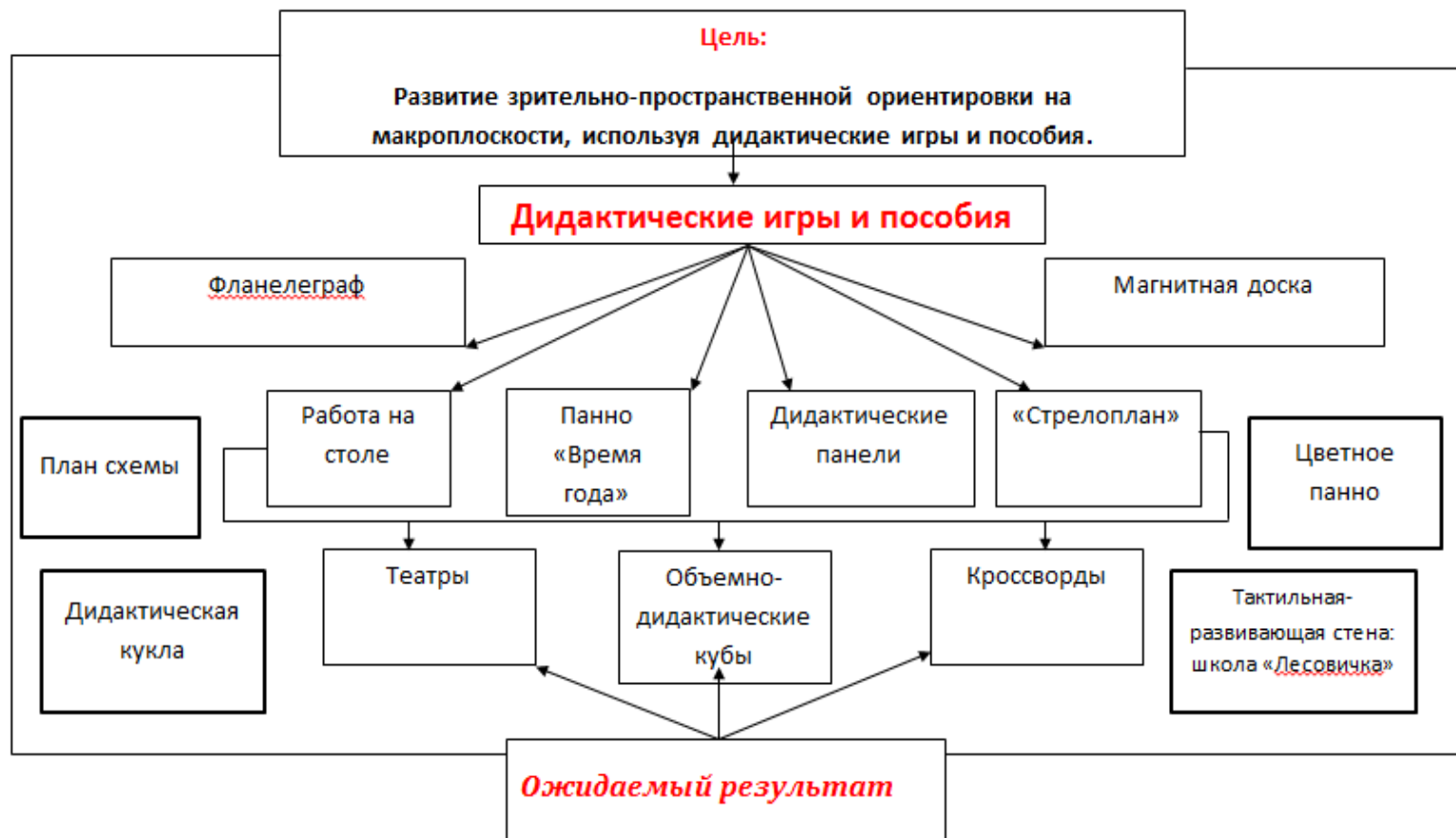
«Играя, учимся! Учимся, играя!»

Работу по развитию зрительно-пространственной ориентировки представляем в двух направлениях:

- 1.** Развитие зрительно-пространственной ориентировки на микроплоскости.
- 2.** Развитие зрительно-пространственной ориентировки на макроплоскости.

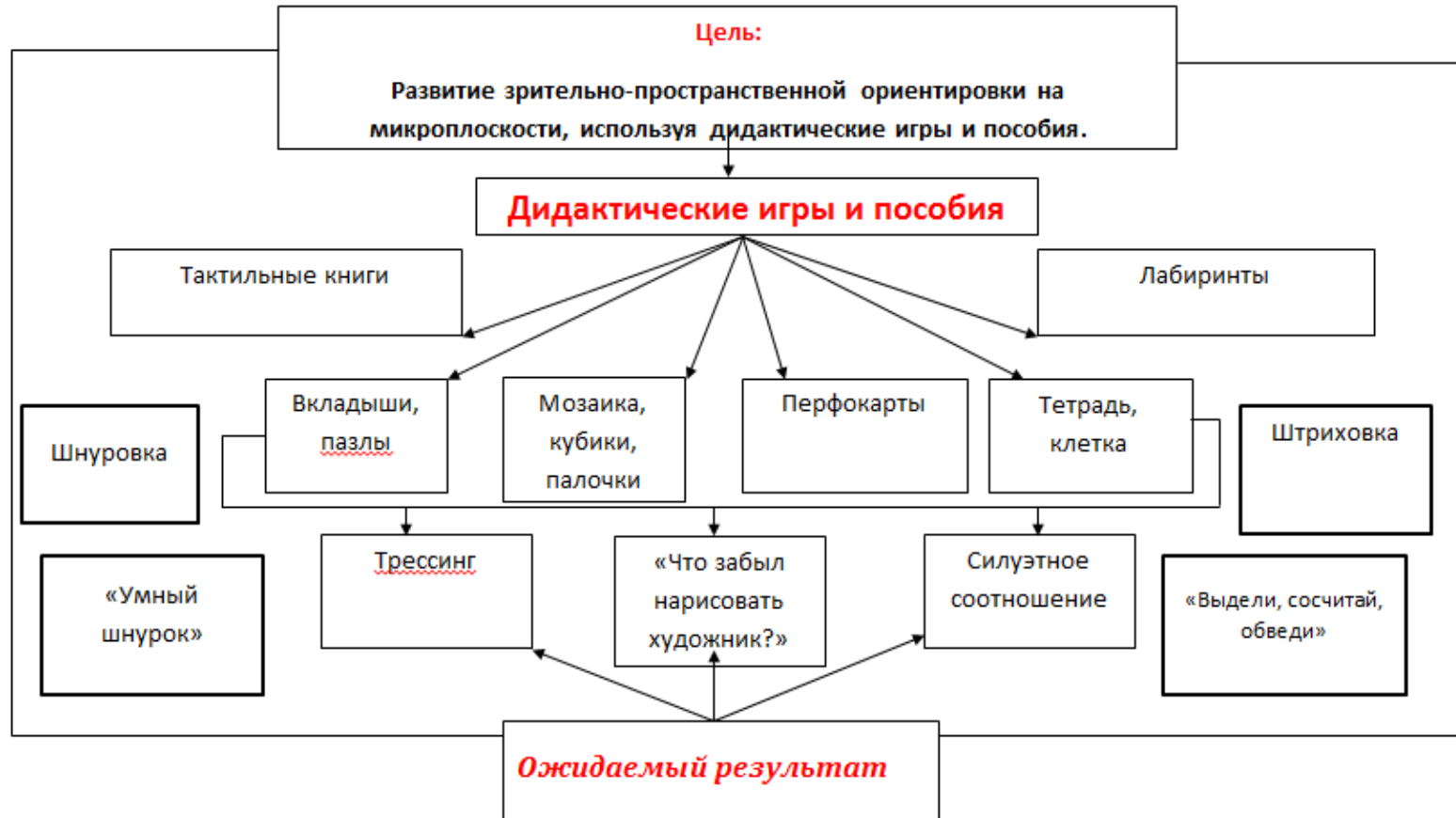
Модель

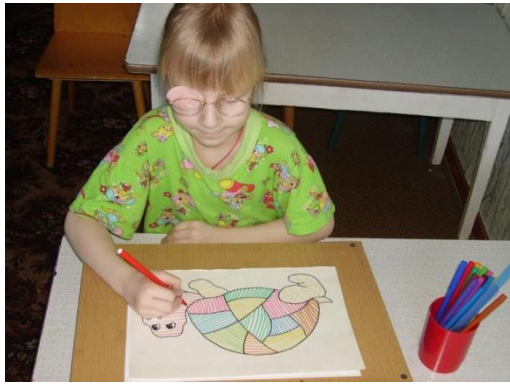
Развитие зрительно-пространственной ориентировки на макророскости

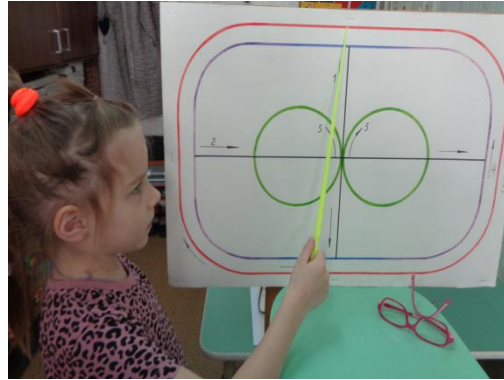


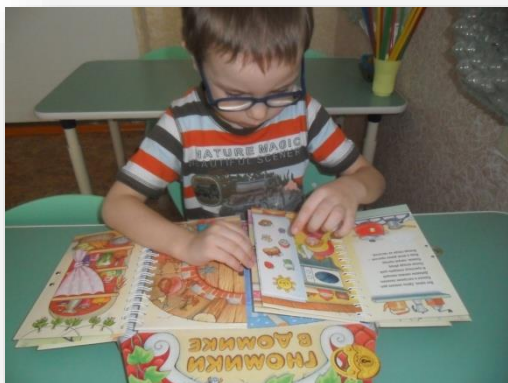
Модель

Развитие зрительно-пространственной ориентировки на микроплоскости









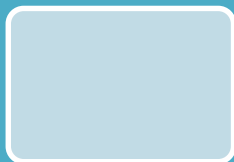
Тактильно развивающая стена «Школа «Лесовичка»»



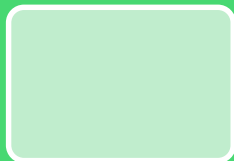




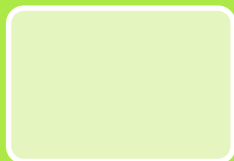
**Подводя итог по выполнению поставленных
целей и задач, отмечаем:**



У детей сформированы навыки ориентировки на микро-макроплоскости с применением всех сохранных анализаторов.



Улучшилась зрительная память и целенаправленное внимание.




Расширился словарный запас в плане освоения пространственной терминологии.



Мыслительная деятельность и познавательная активность дошкольников достигли более высокого уровня.

ИСХОДЯ ИЗ ВЫШЕ ИЗЛОЖЕННОГО, МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД, ЧТО ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ЗНАЧИТЕЛЬНО УЛУЧШИЛАСЬ. ДЕТИ СТАЛИ БОЛЕЕ АКТИВНЫМИ, РАСКРЕПОЩЁННЫМИ, СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННЫМИ.



**Спасибо
за
внимание!**